

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нагалыкская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_ Илыгеева И.Л.Протокол №\_\_\_\_\_\_от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | «Согласовано»Заместитель директорашколы по УР МБОУ «Нагалыкская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Балтухаева С.Г.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г | «Утверждено»Директором МБОУ «Нагалыкская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хантаев Р.Н.Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_2017 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному языку

9 класс

Составила: учитель родного языка и литературы

 Хантаева О.А.

 Нагалык 2017

**Планируемые предметные результаты**

 В результате изучения бурятского языка в основной школе учащиеся должны:

 **Знать / Понимать:**

- основные значения ЛЕ; основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);

- основные нормы речевого этикета, принятые в бурятском языке;

- роль владения несколькими языками в современно мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего и бурятского народов.

 **Уметь:**

 *В области аудирования:*

- понимать основное содержание коротких, несложных текстов и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

 *В области говорения:*

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем селе, городе, республике;

- делать краткие сообщения.

 *В области чтения:*

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

 *В области письма:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщить то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

 **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Формы организации учебной деятельности** | **Виды учебной деятельности** |
| **1.** | **Повторение.** Словосочетания. Простое предложение. Слова, которые не являются членами предложения, как однородные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Обороты. | Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи, урок-зачёт, урок - деловая игра, урок-мастерская и т.д. | Повторяют словосочетания и простые предложения. Выявляют в них главные и зависимые слова, а также члены предложения. Характеризуют в текстах всевозможные синтаксические конструкции. Формируют и совершенствуют орфографические и пунктуационные умения и навыки, выполняют синтаксический разбор предложений. |
| **2.** | **Синтаксис и пунктуация.** Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Предложения с соединительной, противительной и разделительной связями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненные предложения. Придаточные и главные предложения. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении. Придаточные изъяснительные. Придаточные определения. Придаточные обстоятельства. Бессоюзные сложные предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. Наличие и сходства по смыслу между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях. Сложные предложения с прямой речью. Слова автора и прямая речь. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Текст и его строение. Признаки текста. Абзац. Виды текста. Стили текста. | Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи, урок-зачёт, урок - деловая игра, урок-мастерская и т.д. | Знакомятся со сложными предложениями и их видами. Выделяют сложные конструкции в текстах и анализируют их, извлекают информацию из различных источников, включая средства массовой информации, пользуются лингвистическими словарями, справочной литературой. Определяют тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи: анализируют структуру и языковые особенности текста. Опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа. Читают тексты разных стилей и жанров. Владеют разными видами чтения. Воспроизводят текст с заданной степенью свернутости(план, пересказ, изложение, конспект) применяют изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| **3.** | **Повторение.** Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Прямая речь. Текст. | Урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи, урок-зачёт, урок - деловая игра, урок-мастерская и т.д. | Повторяют сложные предложения и их виды. Выделяют сложные предложения из текста и характеризуют их. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения. Формируют и совершенствуют умения и навыки грамотного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности. Формируют и совершенствуют орфографические и пунктуационные умения и навыки. |

**Календарно -тематическое планирование**

**по бурятскому языку 9 класс**

**Количество часов в год: 68**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела****(тема)** | **№ урока** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Словосочетание | 1 |  |  |
| 2 | Простое предложение | 1 |  |  |
| 3 | Слова, которые не являются членами предложения. Однородные члены предложения. Уточняющие члены предложения.  | 1 |  |  |
| 4 | Обороты. | 1 |  |  |
| 5 | Понятие о языке. | 1 |  |  |
| 6 | Контрольный диктант№1 «Повторение изученного». | 1 |  |  |
| 7 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 8 | Сложное предложение. | 1 |  |  |
| 9 | Сложносочинённые предложения. | 1 |  |  |
| 10 | Предложения с соединительной, противительной и разделительной связями. |  |  |  |
| 11 | Предложения с соединительной, противительной и разделительной связями. | 1 |  |  |
| 12 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 |  |  |
| 13 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 |  |  |
| 14 | Компьютерное тестирование. | 1 |  |  |
| 15 | Понятие о сложносочинённом предложении. | 1 |  |  |
| 16 | Придаточное и главное предложение в сложносочинённом предложении. | 1 |  |  |
| 17 | Контрольный диктант№2 «Сложносочинённое предложение». | 1 |  |  |
| 18 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 19 | Изложение. | 1 |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 21 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | 1 |  |  |
| 22 | Виды придаточных предложений в сложноподчинённом предложении. | 1 |  |  |
| 23 | Придаточное подлежащее. | 1 |  |  |
| 24 | Придаточное подлежащее. | 1 |  |  |
| 25 | Придаточное дополнение. | 1 |  |  |
| 26 | Придаточное дополнение. | 1 |  |  |
| 27 | Придаточное определение. | 1 |  |  |
| 28 | Придаточное определение. | 1 |  |  |
| 29 | Придаточное обстоятельство. | 1 |  |  |
| 30 | Придаточное обстоятельство. | 1 |  |  |
| 31 | Контрольный диктант№3 «Сложноподчиненное предложение». | 1 |  |  |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 33 | Упражнение на закрепление «Придаточное предложение». | 1 |  |  |
| 34 | Тестирование «Придаточное предложение». | 1 |  |  |
| 35 | Сочинение «Степная любовь». | 1 |  |  |
| 36 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 37 | Бессоюзное сложное предложение. | 1 |  |  |
| 38 | Виды бессоюзных предложений. | 1 |  |  |
| 39 | Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. | 1 |  |  |
| 40 | Наличие сходства по смыслу между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях. | 1 |  |  |
| 41 | Компьютерное тестирование. | 1 |  |  |
| 42 | Контрольный диктант№3 «Сложное бессоюзное предложение». | 1 |  |  |
| 43 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 44 | Сложное предложение с прямой речью. |  |  |  |
| 45 | Слова автора и прямая речь. | 1 |  |  |
| 46 | Знаки препинания при прямой речи | 1 |  |  |
| 47 | Прямая и косвенная речь. | 1 |  |  |
| 48 | Упражнения на закрепление «Прямая речь». | 1 |  |  |
| 49 | Упражнения на закрепления «Прямая речь». | 1 | . |  |
| 50 | Самостоятельная работа «Знаки препинания при прямой речи». | 1 |  |  |
| 51 | Контрольный диктант№4 «Прямая и косвенная речь». | 1 |  |  |
| 52 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 53 | Изложение. | 1 |  |  |
| 54 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 55 | Текст, его строение. |  |  |  |
| 56 | Признаки текста. Абзац. | 1 |  |  |
| 57 | Виды текста. | 1 |  |  |
| 58 | Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 59 | Стили текста. | 1 |  |  |
| 60 | Стили текста. | 1 |  |  |
| 61 | Повторение. Сложное предложение.  | 1 |  |  |
| 62 | Повторение. Сложносочинённое предложение. | 1 |  |  |
| 63 | Повторение. Сложноподчинённое предложение. | 1 |  |  |
| 64 | Повторение. Бессоюзные сложные предложения. | 1 |  |  |
| 65 | Повторение. Прямая речь. | 1 |  |  |
| 66 | Повторение. Текст. | 1 |  |  |
| 67 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 68 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |