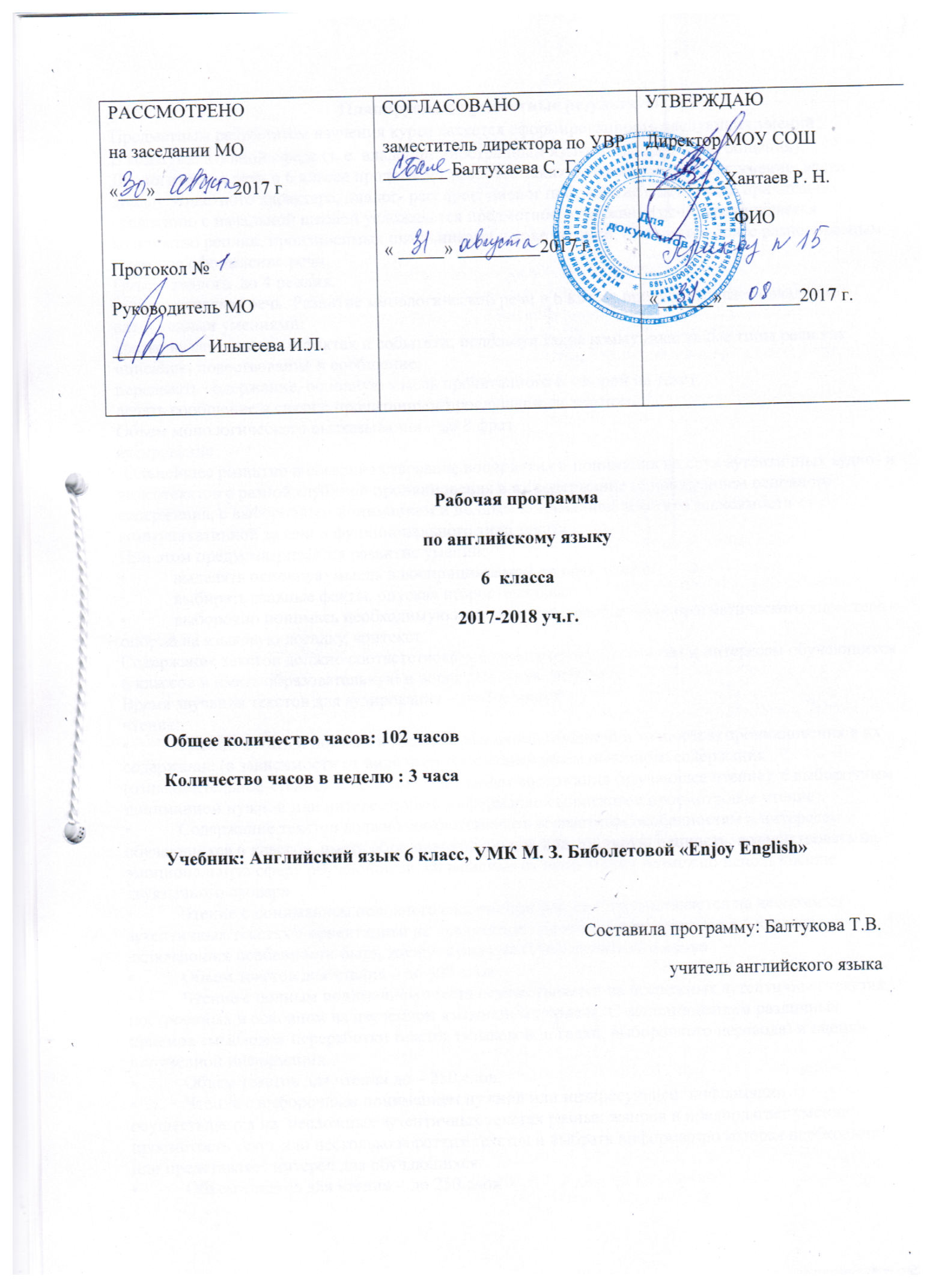
****

**Планируемые предметные результаты**

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• выбирать главные факты, опуская второстепенные

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут

чтение:

• Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

• Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

• Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

• Объем текстов для чтения – до 400 слов

• Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

• Объем текстов для чтения до – 250 слов.

• Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

• Объем текстов для чтения - до 250 слов

письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

• Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

• Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

• Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

• Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурная компетенция:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

• фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

• оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

• с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)

• с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;

• словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

• правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторная компетенция

Совершенствуются умения:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при собственных выска¬зываниях ключевые слова, план к тексту, тематический сло¬варь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным I1 толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурпом мире, осознание места и роли родного и иностранных языков В этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями;

• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основные** **формы и методы**:

Программа предусматривает использование таких методов как:

1) Коммуникативно-ориентированного.

2) Наглядно-иллюстративного.

3) Проблемно-поискового.

4) Креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения), образно-иллюстративный.

5) Метода проектов.

следующих видов и форм работы:

парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке», презентация проектов.

Поддерживание мотивации к изучению английского языка осуществляется через проведение нетрадиционных форм занятий (ролевая игра, дискуссия, дебаты, урок – путешествие, урок – презентация, урок - исследование, урок – портрет, урок- исследование, урок-практикум

5. Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Блочная тема | Темы раздела | Кол-во часов | Формы орг-ции учебной деятельности | Виды учебной деятельности |
| I | 1.Начинаем работу международного клуба исследователей. | 1. Добро пожаловать в международный клуб исследователей. 2. Встречаем новых друзей. 3. Говорим о чудесах света. 4. Проживание в английской семье. 5. «Мой дом – моя крепость». 6. Важные даты в жизни англичан. 7. Читаем по-английски. 8. Выступаем на «международной конференции. | 24 | -урок формирования лексических навыков;  - урок формирования грамматических навыков;  - урок совершенствования речевых навыков;  - урок развития монологической речи;  -урок развития диалогической речи.  -урок развития умений читать и аудировать.  -комбинированный урок.  -урок контроля знаний. | Знакомство с целями и задачами на новый учебный год.  Знакомство с лексикой.  Развитие навыков устной речи и чтения.  Закрепление новой лексики.  Практика в устной речи.  Развитие навыков монологической речи и аудирования.  Развитие навыков монологической речи. Практика в аудировании.  Развитие навыков монологической речи и чтении  Развитие навыков устной речи и аудирования..  Практика в чтении.  Практика в чтении и аудировании..  Закрепление лексических навыков  Развитие грамматических навыков.  Развитие навыков чтения и устной речи..  Закрепление лексики и грамматики.  Практика в чтении и устной речи.  Контрольная работа (Аудирование)  Закрепление изученной лексики. Практика в аудировании.  Практика в устной речи и чтении..  Закрепление лексических и грамматических навыков.  Контрольная работа(Грамматический тест)  Обобщение изученного материала.  Практика в чтении.  Контрольная работа (Чтение)  Обсуждение текстов домашнего чтения.  Практика в чтении и устной речи.  Закрепление изученного материала. Обсуждение текста домашнего чтения.  Закрепление лексического и грамматического материала.  Развитие навыков чтения про себя и устной речи..  Практика в устной речи.  Закрепление лексики.  Закрепление лексики и грамматики.  Практика в письменной речи и аудировании.  Развитие навыков устной речи, практика в аудировании.  Практика в монологической речи.  Развитие грамматических навыков. Практика в аудировании.  Практика в диалогической речи.(диалог-расспрос)  Закрепление лексических и грамматических навыков.  Контрольная работа (Аудирование)  Практика в чтении про себя. Закреплении грамматических навыков.  Практика в чтении и аудировании и устной речи.  Контрольная работа  (Грамматический тест)  Закрепление лексических и грамматических навыков.  Обобщение полученных знаний.  Обобщение полученных знаний.  Закрепление грамматических навыков.  Контрольная работа (чтение)  Обсуждение текста домашнего чтения.  Контрольная работа (говорение)  Обобщение изученного материала |
| II | 2.Совместное времяпровождение. | 1. Наслаждаемся выходными днями. 2. Говорим о животных. 3. Угощаем! 4. Говорим о британских школах. 5. Читаем по-английски. 6. Готовим рождественское блюдо. | 21 | -урок формирования лексических навыков;  - урок формирования грамматических навыков;  - урок совершенствования речевых навыков;  - урок развития монологической речи;  -урок развития диалогической речи.  -урок развития умений читать и аудировать.  -комбинированный урок.  -урок контроля знаний. | Знакомство с лексикой.  Развитие навыков устной речи и чтения.  Закрепление новой лексики.  Практика в устной речи.  Развитие навыков монологической речи и аудирования.  Развитие навыков монологической речи. Практика в аудировании.  Развитие навыков монологической речи и чтении  Развитие навыков устной речи и аудирования..  Практика в чтении.  Практика в чтении и аудировании..  Закрепление лексических навыков  Развитие грамматических навыков.  Развитие навыков чтения и устной речи..  Закрепление лексики и грамматики.  Практика в чтении и устной речи.  Контрольная работа (Аудирование)  Закрепление изученной лексики. Практика в аудировании.  Практика в устной речи и чтении..  Закрепление лексических и грамматических навыков.  Контрольная работа(Грамматический тест)  Обобщение изученного материала.  Практика в чтении.  Контрольная работа (Чтение)  Обсуждение текстов домашнего чтения.  Практика в чтении и устной речи.  Закрепление изученного материала. Обсуждение текста домашнего чтения.  Закрепление лексического и грамматического материала.  Развитие навыков чтения про себя и устной речи..  Практика в устной речи.  Закрепление лексики.  Закрепление лексики и грамматики.  Практика в письменной речи и аудировании.  Развитие навыков устной речи, практика в аудировании.  Практика в монологической речи.  Развитие грамматических навыков. Практика в аудировании.  Практика в диалогической речи.(диалог-расспрос)  Закрепление лексических и грамматических навыков.  Контрольная работа (Аудирование)  Практика в чтении про себя. Закреплении грамматических навыков.  Практика в чтении и аудировании и устной речи.  Контрольная работа  (Грамматический тест)  Закрепление лексических и грамматических навыков.  Обобщение полученных знаний.  Обобщение полученных знаний.  Закрепление грамматических навыков.  Контрольная работа (чтение)  Обсуждение текста домашнего чтения.  Контрольная работа (говорение)  Обобщение изученного материала |
| III | 3.Узнаем больше о стране изучаемого языка. | 1. Участие в международном Интернет - проекте. 2. Что вы знаете об Объединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии? 3. Давайте организуем поездку в Англию! 4. Наслаждаемся сельской местностью Уэльса и Северной Ирландии. 5. Собираемся посетить Шотландию. 6. Что вы знаете об известных людях Великобритании? 7. Проведение досуга. 8. Читаем ради удовольствия книги на английском языке. | 33 | -урок формирования лексических навыков;  - урок формирования грамматических навыков;  - урок совершенствования речевых навыков;  - урок развития монологической речи;  -урок развития диалогической речи.  -урок развития умений читать и аудировать.  -комбинированный урок.  -урок контроля знаний. | Знакомство с лексикой.  Развитие навыков устной речи и чтения.  Закрепление новой лексики.  Практика в устной речи.  Развитие навыков монологической речи и аудирования.  Развитие навыков монологической речи. Практика в аудировании.  Развитие навыков монологической речи и чтении  Развитие навыков устной речи и аудирования..  Практика в чтении.  Практика в чтении и аудировании..  Закрепление лексических навыков  Развитие грамматических навыков.  Развитие навыков чтения и устной речи..  Закрепление лексики и грамматики.  Практика в чтении и устной речи.  Контрольная работа (Аудирование)  Закрепление изученной лексики. Практика в аудировании.  Практика в устной речи и чтении..  Закрепление лексических и грамматических навыков.  Контрольная работа(Грамматический тест)  Обобщение изученного материала.  Практика в чтении.  Контрольная работа (Чтение)  Обсуждение текстов домашнего чтения.  Практика в чтении и устной речи.  Закрепление изученного материала. Обсуждение текста домашнего чтения.  Закрепление лексического и грамматического материала. |
| IV | 4.Приключенческие каникулы. | 1. Не хотел ли бы ты испытать вкус приключений? 2. Поговорим о великих исследователях мира. 3. Какие виды спорта в Великобритании и России ты наешь? 4. Исследуем водные бассейны мира. 5. Добро пожаловать на фестивали и праздники Великобритании и России! | 24 | -урок формирования лексических навыков;  - урок формирования грамматических навыков;  - урок совершенствования речевых навыков;  - урок развития монологической речи;  -урок развития диалогической речи.  -урок развития умений читать и аудировать.  -комбинированный урок.  -урок контроля знаний. | Знакомство с лексикой.  Развитие навыков устной речи и чтения.  Закрепление новой лексики.  Практика в устной речи.  Развитие навыков монологической речи и аудирования.  Развитие навыков монологической речи. Практика в аудировании.  Развитие навыков монологической речи и чтении  Развитие навыков устной речи и аудирования..  Практика в чтении.  Практика в чтении и аудировании..  Закрепление лексических навыков  Развитие грамматических навыков.  Развитие навыков чтения и устной речи..  Закрепление лексики и грамматики.  Практика в чтении и устной речи.  Контрольная работа (Аудирование)  Закрепление изученной лексики. Практика в аудировании.  Практика в устной речи и чтении..  Закрепление лексических и грамматических навыков.  Контрольная работа(Грамматический тест)  Обобщение изученного материала.  Практика в чтении.  Контрольная работа (Чтение)  Обсуждение текстов домашнего чтения.  Практика в чтении и устной речи.  Закрепление изученного материала. Обсуждение текста домашнего чтения.  Закрепление лексического и грамматического материала. |

***Тематическое планирование уроков английского языка***

***в 6 классе 2016– 2017учебный год***

***УМК: “Enjoy English” (6 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н.***

**I четверть Unit 1. Launching the International Explorers' Club – 24 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | | |
|  | План | Факт | Корр |
| 1 | **Section 1. Welcome to the International Explorers' Club! (3ч)** Знакомство с членами международного клуба путешественников*.* |  |  |  |  |
| 2 | Электронное письмо. |  |  |  |  |
| 3 | Личная анкета члена международного клуба путешественников. |  |  |  |  |
| 4 | **Section 2. Meeting new friends (3ч.)**  Знакомимся с новыми друзьями. |  |  |  |  |
| 5 | Диалоги о путешествии |  |  |  |  |
| 6 | Каникулы. |  |  |  |  |
| 7 | **Section 3.** **Speaking about the wonders of nature. ( 2ч.)**  Чудеса природы  Развитие навыков ознакомительного чтения. |  |  |  |  |
| 8 | Чудеса природы.  Совершенствование грамматических навыков. |  |  |  |  |
| 9 | **Проверочная работа. 1** (раздел 1-3)  Контроль знаний, умений, навыков. |  |  |  |  |
| 10 | **Section 4. Staying with a British family**  **( 3ч. )**  В гостях у британской семьи. |  |  |  |  |
| 11 | Отношения в семье. |  |  |  |  |
| 12 | Что такое семья? |  |  |  |  |
| 13 | **Section 5. An Englishman's home is his castle ( 3ч.)**  Жизнь в городе и сельской местности. |  |  |  |  |
| 14 | Типы домов.  Актуализация навыков диалогической речи. |  |  |  |  |
| 15 | Любимое место в доме / квартире. |  |  |  |  |
| 16 | **Section 6. Speaking about important British days ( 2ч.)**  Праздники в Великобритании и России. |  |  |  |  |
| 17 | Guy Fawkes Day. (День Гая Фокса).  Развитие навыков аудирования и чтения. |  |  |  |  |
| 18 | **Проверочная работа. 2** (раздел 4-6)  Контроль знаний, умений, навыков. |  |  |  |  |
| 19 | **Section 7 Reading for pleasure "A Roaring Good Time" (3ч.)**  Уроки чтения. Читаем с удовольствием |  |  |  |  |
| 20 | Чтение текста "A Roaring Good Time" |  |  |  |  |
| 21 | Section 8.  Чтение текста "A Roaring Good Time". |  |  |  |  |
| 22 | **Контрольная работа** по теме: «Привет! Рад видеть тебя снова!»  Контроль грамматических навыков; контроль лексических навыков. |  |  |  |  |
| 23 | Работа над проектом  «Международная конференция путешественников начинает работу.»  Развитие навыков работы в группе. |  |  |  |  |
| 24 | Работа над проектом «Международная конференция путешественников начинает работу.»  Защита коллективного проекта. |  |  |  |  |
|  | **II четверть. Spending time together (21 час)** | | | | |
| 1 | **Section 1. Enjoying the weekend (3ч.)**  Свободное время |  |  |  |  |
| 2 | Домашние обязанности. |  |  |  |  |
| 3 | Стоунхендж. |  |  |  |  |
| 4 | **Section 2. Speaking about animals (3ч.)**  Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк). |  |  |  |  |
| 5 | Парк диких животных Whipsnade.  Актуализация грамматических навыков; развитие умения и навыков устной речи. |  |  |  |  |
| 6 | Как спасти исчезающих животных. |  |  |  |  |
| 7 | **Проверочная работа. 1** (раздел 1-2)  Контроль знаний, умений, навыков. |  |  |  |  |
| 8 | **Section 3. Help yourself! (3ч.)**  Угощайтесь!  Совершенствование навыков чтения по теме «Продукты питания». |  |  |  |  |
| 9 | Прием пищи: завтрак, обед, ужин. |  |  |  |  |
| 10 | Любимые блюда. |  |  |  |  |
| 11 | **Section 4. Speaking about British schools (3ч.)**  Школьный альбом для британских друзей  Система обучения в школах России и Великобритании. |  |  |  |  |
| 12 | Учебный день.  Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков чтения и аудирования. |  |  |  |  |
| 13 | Школьные правила. |  |  |  |  |
| 14 | **Проверочная работа. 2** (раздел 3-4)  Контроль знаний, умений, навыков. |  |  |  |  |
| 15 | **Section 5 - (3ч.)**  **Reading for pleasure "Fraser, the Christmas Dragon"- Читаем с удовольствием! -**  Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis |  |  |  |  |
| 16 | Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis  Практика в чтении. |  |  |  |  |
| 17 | Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis |  |  |  |  |
| 18 | **Контрольная работа по аудированию и чтению.** |  |  |  |  |
| 19 | **Контроль коммуникативных умений в говорении**. |  |  |  |  |
| 20 | Проектная работа по теме «Готовим блюдо к Рождеству». |  |  |  |  |
| 21 | Защита проекта. |  |  |  |  |
|  | **III четверть. Learning more about the United kingdom and Great Britain (30 часов)** | | | | |
| 1 | **Section 1. Would you like to take part in an international Internet project? (3ч.)**  Международный клуб путешественников. |  |  |  |  |
| 2 | Вебсайт международного клуба путешественников.  Тренировка навыков чтения и устной речи. |  |  |  |  |
| 3 | Закрепление лексико-грамматических навыков.  Совершенствование навыков диалогической речи; активизация орфографических навыков. |  |  |  |  |
| 4 | **Section 2. What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland? (3ч.)**  Страна изучаемого языка.  Развитие навыков аудирования. |  |  |  |  |
| 5 | Добро пожаловать в Великобританию!  Тренировка навыков чтения с пониманием основного содержания. |  |  |  |  |
| 6 | Символы Великобритании.  Активизация орфографических навыков. |  |  |  |  |
| 7 | **Section 3. Let’s arrange a trip to England! (3 ч.)**  Страна изучаемого языка: Англия. |  |  |  |  |
| 8 | Путешествие в Англию.  Обучение диалогической речи. |  |  |  |  |
| 9 | Английские города.  Тренировка навыков письменной речи. |  |  |  |  |
| 10 | **Проверочная работа. 1** (раздел 1-3)  Контроль знаний, умений, навыков. |  |  |  |  |
| 11 | **Section 4. Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland . (2ч)**  Уэльс.  Развитие навыков аудирования. |  |  |  |  |
| 12 | Северная Ирландия.  Совершенствование навыков чтения текстов. |  |  |  |  |
| 13 | **Section 5. We are going to visit Scotland! (3 ч.)**  Шотландия.  Практика диалогической речи. |  |  |  |  |
| 14 | Сказка «I myself!» часть 1 |  |  |  |  |
| 15 | Сказка «I myself!» часть 2  Обучение составлению монологического высказывания. |  |  |  |  |
| 16 | **Section 6. What do you know about famous British people? (2 ч.)**  Выдающиеся люди англо-говорящих стран.  Развитие навыков диалогической речи. |  |  |  |  |
| 17 | Выдающиеся люди англо-говорящих стран.  Актуализация навыков чтения с полным пониманием прочитанного. |  |  |  |  |
| 18 | **Section 7. Spending your free time (3 ч.)**  Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг.  Практика монологической речи.. |  |  |  |  |
| 19 | Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платянной шкаф" Кэролла Льюса.  Развитие навыков чтения. |  |  |  |  |
| 20 | Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платянной шкаф" Кэролла Льюса.  Практика устной речи. |  |  |  |  |
| 21 | **Проверочная работа. 2** (раздел 4-7)  Контроль знаний, умений, навыков. |  |  |  |  |
| 22 | **Section 8. Reading for pleasure "The Cat that Walked by Himself' (3 ч.)**  Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself'  Part 1  Развитие навыков чтения.. |  |  |  |  |
| 23 | Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself'  Part 2 |  |  |  |  |
| 24 | Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself'  Part 3 |  |  |  |  |
| 25 | **Контрольная работа по аудированию и чтению.** |  |  |  |  |
| 26 | **Контроль коммуникативных умений в говорении**. |  |  |  |  |
| 27 | Проектная работа по теме «Давай почитаем нашу любимую британскую книгу» |  |  |  |  |
| 28 | Защита проектных работ. |  |  |  |  |
| 29 | *Резервный урок* |  |  |  |  |
| 30 | *Резервный урок* |  |  |  |  |
|  | **IV четверть. Talking about an adventure holiday (27 часов)** | | | | |
| 1 | **Section 1. Would you like to feel the spirit of adventure? (3ч)**  Дух приключений  Введение лексики по теме и её первичное закрепление. |  |  |  |  |
| 2 | Подготовка к походу.  Совершенствование навыков аудирования. |  |  |  |  |
| 3 | Заметка о походе.  Развитие навыков диалогической речи. |  |  |  |  |
| 4 | **Section 2. Talking about the great explorers of the world (3ч.)**  Великие путешественники прошлого.  Развитие навыков устной речи. |  |  |  |  |
| 5 | Чтение текста о Дмитрии Шпаро. Совершенствование навыков чтения. |  |  |  |  |
| 6 | Современные путешественники Любовь Случевская, Александра Толстая. Практика монологической речи. |  |  |  |  |
| 7 | **Проверочная работа. 1** (раздел 1-2)  Контроль знаний, умений, навыков. |  |  |  |  |
| 8 | **Section 3. What popular sports in Britain and Russia do you know? (2ч)**  Популярные виды спорта в Великобритании. Практика устной речи. |  |  |  |  |
| 9 | Популярные виды спорта в России.  Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. |  |  |  |  |
| 10 | **Section 4 Exploring the water world's adventure (3ч)**  Великий исследо-ватель Ж. Кусто Развитие навыков аудирования. |  |  |  |  |
| 11 | Путешествие на Байкал.  Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. |  |  |  |  |
| 12 | Морские животные.  Развитие навыков диалогической речи. |  |  |  |  |
| 13 | **Section 5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain and Russia (2ч)**  Праздники и фестивали в Великобритании и России. Совершенствование навыков чтения. |  |  |  |  |
| 14 | Семейный праздник.  Развитие навыков составления высказываний с опорой на образец. |  |  |  |  |
| 15 | **Проверочная работа 2.** (раздел 3-5)  Контроль знаний, умений, навыков. |  |  |  |  |
| 16 | **Section 6 Reading for pleasure "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". (3ч**)  Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".  Практика чтения. |  |  |  |  |
| 17 | Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".  Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. |  |  |  |  |
| 18 | Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".  Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации. |  |  |  |  |
| 19 | Активизация изученного грамматического материала. |  |  |  |  |
| 20 | Повторение изученных лексических единиц. |  |  |  |  |
| 21 | Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении. |  |  |  |  |
| 22 | Контроль коммуникативных умений учащихся, письме и говорении. |  |  |  |  |
| 23 | Проектная работа по теме «Посетим наш школьный сайт» |  |  |  |  |
| 24 | Защита проекта Защита проектных работ. |  |  |  |  |
| 25 | Обобщающее повторение по курсу 6 класса |  |  |  |  |
| 2627 |  |  |  |  |