

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нагалыкская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_ Илыгеева И.Л.  Протокол №\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | «Согласовано»  Заместитель директора  школы по УР МБОУ «Нагалыкская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Балтухаева С.Г.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г | «Утверждено»  Директором МБОУ «Нагалыкская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хантаев Р.Н.  Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_2017 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному языку

6 класс

Составила: учитель родного языка и литературы

Хантаева О.А.

Нагалык 2017

**Планируемые предметные результаты**

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ)

Учащиеся, оканчивающие шестой класс, должны уметь:

Чтение

* ориентироваться в структуре текста, прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  + - 1. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием содержания, используя различные приемы смысловой переработ­ки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Показатели понимания текста

а. Невербальная реакция на прочитанное:

* соотнесение с текстом информации, включенной в задание и указание о соотнесении ее прочитанному (с помощью знаков «+» или «—» или цифрового кодирования).

б. Вербальная реакция на прочитанное:

* выбор из нескольких данных заголовков наиболее подходящего;
* самостоятельноеозаглавливание текста;
* составление плана;
* выписывание из текста наиболее существенной информации;
* краткий пересказ основного содержания текста (с опорой на текст, план, вопросы);
* ответы на вопросы к основному содержанию текста (о чем, о ком идет речь, где, когда происходит действие/событие, почему);
* выражение своего отношения (с опорой на текст).

Аудирование

* уметь понимать информацию (50-60 слов), предъявляемую на слух в нормальном темпе, речь носителя языка и выделить необходимую для себя информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, отно­сящихся к различным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, составить монолог (9-10 фраз).

Говорение

* рассказывать о себе, о своем друге, школе и т.д.;
* давать характеристику отдельным лицам (друзьям, учителям, дей­ствующим лицам текста);
* описывать природу, город, село и т.д.;
* переводить устно небольшие фрагменты из произведений литературы.
* сделать небольшое сообщение по одной из пройденных тем, составить диалог (5-6 реплик с каждой стороны);
* вести диалог этикетного характера;
* вести диалог-расспрос.

Письмо

-написать письмо, поздравительную открытку;

* переводить письменно на бурятский язык небольшой фрагмент текста.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ)

Учащиеся, оканчивающие пятый класс, должны уметь:

* правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
* членить предложение на синтагмы;
* владеть лексическим минимумом в объеме программы;
* пользоваться разными видами словарей;
* определять значения незнакомых слов по словообразовательным эле­ментам;
* выделять грамматическую основу предложения;

- правильно употреблять в речи падежные формы склоняемых частей речи;

* употреблять временные формы глагола.

Учащиеся должны знать:

* смысловые, морфологические особенности частей речи;
* нормы бурятского литературного языка (нормы словоупотребления, построения словосочетаний, предложений);
* правила орфографии и пунктуации, уметь пользоваться ими на письме;
* иметь представление о бурятском языке как о языке межличностного общения.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Формы организации учебной деятельности** | **Виды учебной деятельности** |
| **1** | Вв**едение в курс бурятского языка** | Урок формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного | Осознание роли родного языка в жизни общества; роли языка в жизни человека; красоты, богатства, выразительности родного языка |
| **2** | **Повторение изученного.** Звуки и буквы. Сингармонизм гласных. Состав слова. Словосочетание и предложение | Уроки изучения нового учебного материала; уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.); уроки обобщения и систематизации; комбинированные уроки; уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Повторяют фонетический разбор слова, содержание орфографических правил. Разбирают слова по составу. Определяют синтаксические конструкции. |
| **3** | **Понятие о фразеологии.** | Уроки изучения нового материала | Опознают фразеологические обороты по их признакам |
| **4** | **Морфология.**  **1.Имя существительное.** Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Обращение. Единственное и множественное число имен существительных. Склонение имен существительных. Притяжание имен существительных. Образование имен существительных.  **2. Имя прилагательное.** Качественные и относительные имена прилагательные. Образование имен прилагательных. Синтаксическая роль имен прилагательных. Склонение и притяжание имен прилагательных.  **3. Местоимения.** Виды местоимений. Единственное и множественное число местоимений. Склонение и притяжание местоимений.  **4.Имя числительное.** Виды имен числительных. Склонение и притяжание имен числительных.  **5. Наречие.** Виды наречий. | Уроки изучения нового учебного материала; уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.); уроки обобщения и систематизации; комбинированные уроки; уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Знакомятся с частями речи. Характеризуют их грамматические и синтаксические признаки. Определяя падежи и притяжание имен существительных, учатся правильно записывать их окончания. Опознают слова по частям речи в предложениях. Выполняют морфологические разборы всех частей речи. |
| **5** | **Повторение.** Фразеология. Морфология. | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.); уроки обобщения и систематизации; комбинированные уроки; уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Повторяют фразеологические обороты, морфологический строй языка, выполняют разборы слов по частям речи. |

**Календарно-тематическое планирование. 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата по плану | Дата по факту | примечание |
| 1 | Введение в курс бурятского языка. |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе.  Звуки и буквы. |  |  |  |
| 3 | Сингармонизм гласных. |  |  |  |
| 4 | Состав слова. |  |  |  |
| 5 | Словосочетание. Предложение. |  |  |  |
| 6 | Лексика. Исконно бурятские слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Заимствованные слова. Архаизмы. Неологизмы. |  |  |  |
| 7 | Понятие о фразеологии. |  |  |  |
| 8 | Контрольный диктант. |  |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 10 | Части речи. |  |  |  |
| 11 | Имя существительное. |  |  |  |
| 12 | Одушевлённые и неодушевлённые им. существительные. |  |  |  |
| 13 | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |  |  |
| 14 | Обращение. |  |  |  |
| 15 | Единственное и множественное  число имён существительных. |  |  |  |
| 16 | Склонение имён существительных. |  |  |  |
| 17 | Диктант. |  |  |  |
| 18 | Коррекционная работа |  |  |  |
| 19 | Изменения, происходящие в основе слова. |  |  |  |
| 20 | Правописание падежных окончаний. |  |  |  |
| 21 | Личное притяжание. |  |  |  |
| 22 | Личное притяжание. |  |  |  |
| 23 | Возвратное притяжание. |  |  |  |
| 24 | Возвратное притяжание. |  |  |  |
| 25 | Правописание окончаний ээ-эй |  |  |  |
| 26 | Образование имён существительных. |  |  |  |
| 27 | Морфологический разбор имён существительных. |  |  |  |
| 28 | Урок-обобщение. |  |  |  |
| 29 | Тестирование. Имя существительное. |  |  |  |
| 30 | Тестирование. Имя существительное. |  |  |  |
| 31 | Диктант. Имя существительное |  |  |  |
| 32 | Коррекционная работа |  |  |  |
| 33 | Имя прилагательное. |  |  |  |
| 34 | Качественные и относительные  имена прилагательные. |  |  |  |
| 35 | Образование имён прилагательных. |  |  |  |
| 36 | Синтаксическая роль имён прилагательных. |  |  |  |
| 37 | Склонение имён прилагательных. |  |  |  |
| 38 | Притяжание имён прилагательных. |  |  |  |
| 39 | Морфологический разбор имён прилагательных. |  |  |  |
| 40 | Изложение. |  |  |  |
| 41 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 42 | Понятие об имени числительном. |  |  |  |
| 43 | Виды имён числительных. |  |  |  |
| 44 | Склонение имён числительных. |  |  |  |
| 45 | Притяжание имён числительных. |  |  |  |
| 46 | Морфологический разбор имён числительных |  |  |  |
| 47 | Проектный урок «Части речи». |  |  |  |
| 48 | Местоимение. |  |  |  |
| 49 | Виды местоимений |  |  |  |
| 50 | Единственное и множественное  Число местоимений. |  |  |  |
| 51 | Диктант. |  |  |  |
| 52 | Коррекционная работа |  |  |  |
| 53 | Синтаксическая роль местоимений. |  |  |  |
| 54 | Склонение местоимений. |  |  |  |
| 55 | Притяжание местоимений. |  |  |  |
| 56 | Морфологический разбор местоимений. |  |  |  |
| 57 | Тестирование. Местоимение. |  |  |  |
| 58 | Мини-сочинение «Моя семья» с употреблением местоимений. |  |  |  |
| 59 | Понятие о наречии. Виды наречий. |  |  |  |
| 60 | Способы образования наречий. |  |  |  |
| 61 | Морфологический разбор наречий. |  |  |  |
| 62 | Повторение. Имя существительное. |  |  |  |
| 63 | Повторение. Имя прилагательное. |  |  |  |
| 64 | Повторение. Имя числительное. |  |  |  |
| 65 | Повторение. Местоимение. |  |  |  |
| 66 | Повторение. Наречие. |  |  |  |
| 67 | Итоговый диктант. |  |  |  |
| 68 | Коррекционная работа. |  |  |  |

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. К даннымсловам подберите антонимы.

туһатай

ажалша баян

залуу

шэнэ

үндэр

үргэн

үсөөн

сагаан

ута

* + 1. Напишите данные числительные словами.

2006, 78 962, 182, 5 430, 1 596, 38. I 966,2.

3.Найдите бурятско-русские соответствия.

поздравляем широко

каждый год знаем

с праздником

от всей души

обычаи

отмечает

народный

желаем

благопожелание родственники

һайндэрөөр

арадай

тэмдэглэнэ

үреэл

хүсэнэбди

үргэнөөр

үнэн зүрхэнһөө

түрэлхид

жэлбүри

амаршалнабди

мэдэнэбди

ёһозаншалнууд

Впишите по 5 глаголов в соответствующие столбики.

Мүнөө саг үнгэрһэн саг ерээдүй саг

1. Используя данные слова, составьте предложения.

һайндэр, һарада, боложо, энэ, Сагаалганай,байна. Амаршалнаб, Сагаан, би, һараар, үнэн, таниие, зүрхэнһөө.

1. Переведите текст на бурятский язык.

Сагаалган - бурятский национальный праздник. Это новый год по лунному календарю. Его встречают в Бурятии, Монголии, Тыве, Калмыкии, Японии, Китае, Корее. Вьетнаме. Этот праздник пришел на нашу землю из глубокой древности.

1. Продолжите пословицу. «А» үзэг - эрдэмэйдээжэ,...

а) аймхайхүн арба үхэдэг

б) абдаршьеалтанхэрэггүй

в) аягасай - эдеэнэйдээжэ.

Биб гэһэн гансаараа, ...

а) зуун нүхэртэй ябаһан дээрэ

б) бидэ гэһэн олоороо.

в) һайн хүндэ нүхэр олон

Ургасынехэ—ажалһаа,...

а) хүнболохобагаһаа

б) ухаанайехэ - эрдэмһээ

в) хабарайүдэржэлыетэжээдэг

1. Подберите к данным словам имена прилагательные.

Үдэр, шубуун, бүмбэгэ, сай, һургуули, һурагшад, ном, басаган, модон.

8.Отгадайте загадки и подчеркните верную отгадку.

Аягасооалагбулаг (аман, нюдэн,шэхэн). Үүдээр ороод, үрхөөргараа (хүн, утаан, түлеэн).

Мүльһэн дээрэ мүнгэн шагта (нараыян, һара, сэсэг).

1. Выберите правильные окончания заимствованных слов.

Яблок(а/о), почт(о/а), парт(э/а), резин(а/э), щётк(о/а), газет(а/э), ручк(а/э), ферм(а/э), форм(о/а).