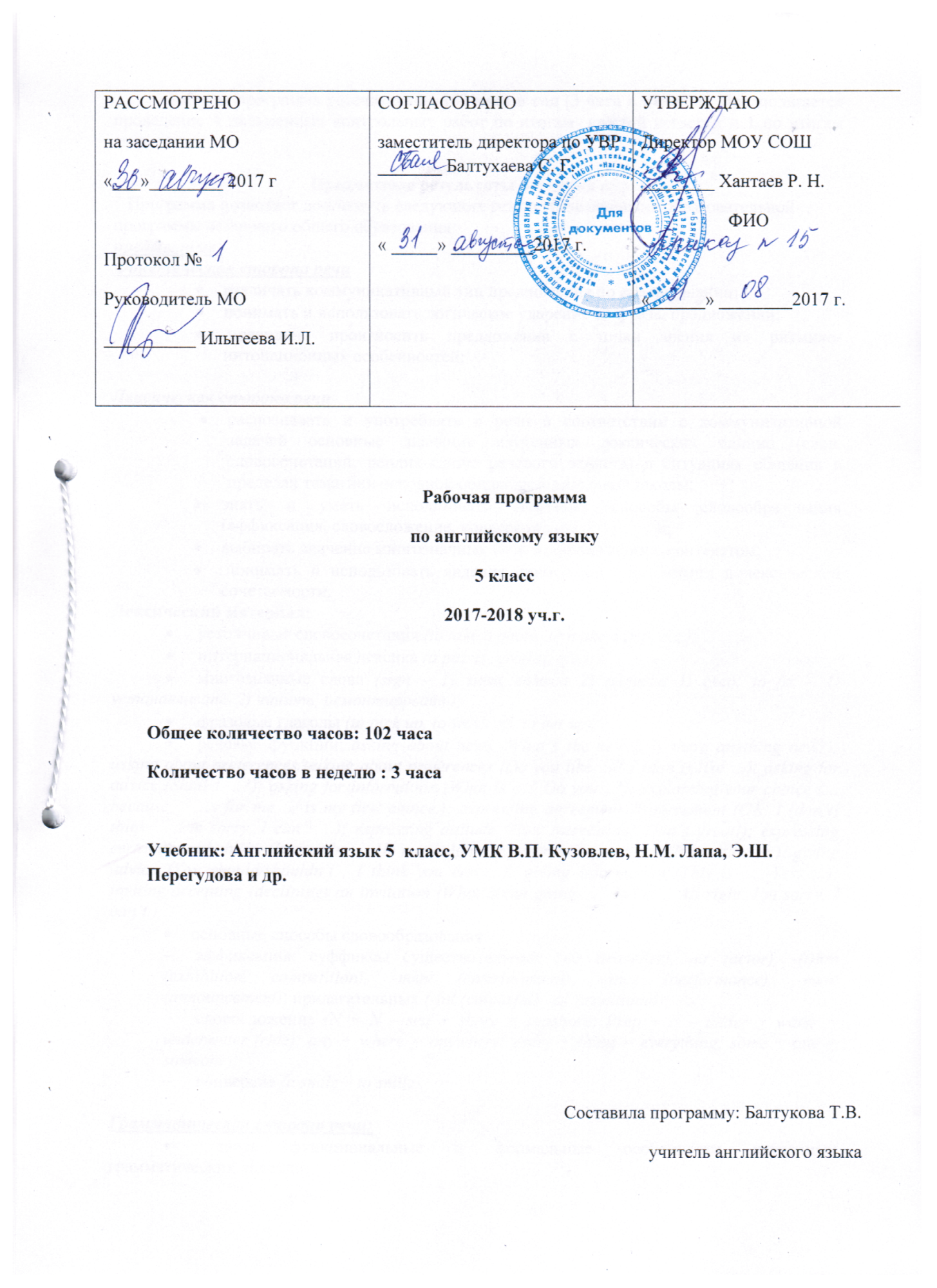
******

Рабочая программа рассчитана на **102 часа в год (3 часа в неделю).** Предполагается проведение 4 письменных контрольных работ по итогам каждой четверти и 1 по итогам года.

**Предметные результаты освоения курса**

Программа позволяет достигнуть следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

***предметные:***

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

**Лексический материал:**

* устойчивые словосочетания *(to take a photo, to make a trip, etc.);*
* интернациональная лексика *(a puzzle, graffiti, etc.);*
* многозначные слова *(sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);*
* фразовые глаголы *(to pick up, to wash off, to get up);*
* речевые функции: *asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like …? I (don’t) like …); asking for advice (Shall I …?); asking for information (What is …? Do you…?); explaining your choice (… because … As for me … is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think … I’m sorry, I can’t …); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be … He may/might …); expressing surprise (It can’t be so.); giving advice (You should/shouldn’t , I think you can …); giving information (This is …, Yes, …); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going …? Let’s … All right. I’m sorry, I can’t.);*
* основные способы словообразования:
* аффиксация: суффиксы существительных *(-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*; прилагательных *(-ful (colourful), -al (traditional);*
* словосложение *(N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);*
* конверсия *(a smile – to smile).*

***Грамматическая сторона речи:***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка:

***1. Имя существительное***

* притяжательный падеж имён существительных *(Philip and Alice’s farm).*

***2. Артикль***

* артикли с устойчивыми выражениями *(to have dinner, to play the piano).*

***3. Имя числительное***

* составные числительные *(three hundred and seventy-five, etc.);*
* числительные для обозначения дат и больших чисел.

***4. Местоимение***

* неопределённые местоимения *(some/any/every)* и их производные.

***5. Глагол***

* видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
* видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий *(We are going to Spain in summer.);*
* видо-временная форма Past Progressive *(I was reading a book all evening yesterday.)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* видо-временная форма Present Perfect(с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet*, *never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* модальные глаголы *(can/could, have to, may/might, must).*

***6. Наречие***

* выражения частотности *(once a week, three times a day, etc.).*

***7. Предлог***

* предлоги места и направления *(behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);*
* предлоги времени *(at, in, on, for, since, during).*

***8. Простое предложение***

* распространённые простые предложения;
* порядок слов в повествовательном предложении *(In summer many people often have picnics in picnic areas.);*

***9. Сложное предложение***

* сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Наименование**  **дидактической единицы (раздел и тема)** | **Кол-во**  **часов** | **Формы орг-ции образ процесса** | **Виды организации** |
| **I.** | **Раздел 1.** Давайте познакомимся! | **10** | - урок формирования лексических навыков;  - урок формирования грамматических навыков;  - урок совершенствования речевых навыков;  - урок развития монологической речи;  -урок развития диалогической речи.  -урок развития умений читать и аудировать.  -комбинированный урок.  -урок контроля знаний. | -Начинать вести и заканчивать беседу;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;  -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, проекты;  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы  -знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;  -уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка. |
| **Раздел 2.** Правила вокруг нас. | **17** | - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  - использовать переспрос, просьбу повторить; |
| **II.** | **Раздел 3.** Мы должны помогать людям вокруг нас. | **10** | - урок формирования лексических навыков;  - урок формирования грамматических навыков;  - урок совершенствования речевых навыков;  - урок развития монологической речи;  -урок развития диалогической речи.  -урок развития умений читать и аудировать.  -комбинированный урок.  -урок контроля знаний. | Начинать, вести/поддерживать и заканчиватьбеседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;  Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, использовать переспрос, просьбу повторить;  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересу Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. |
| **Раздел 4.** Каждый день и по выходным. | **11** | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием информации;  заполнять анкеты и формуляры;  Составлять план,тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. |
| **III.** | **Раздел 5.** Мои любимые праздники. | **12** | - урок формирования лексических навыков;  - урок формирования грамматических навыков;  - урок совершенствования речевых навыков;  - урок развития монологической речи;  -урок развития диалогической речи.  -урок развития умений читать и аудировать.  -комбинированный урок.  -урок контроля знаний. | Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.  Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.  Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; |
| **Раздел 6.** Мы чудесно съездили в Англию. | **15** |
| **IV.** | **Раздел 7.** Мои будущие каникулы. | **12** | - урок формирования лексических навыков;  - урок формирования грамматических навыков;  - урок совершенствования речевых навыков;  - урок развития монологической речи;  -урок развития диалогической речи.  -урок развития умений читать и аудировать.  -комбинированный урок.  -урок контроля знаний. | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормыречевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи , уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, кратко излагать результаты проектной работы. |
| **Раздел 8.** Мои лучшие впечатления. | **15** |
|  | **ВСЕГО** | **102** |  |  |

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

**Я, моя семья и мои друзья.** Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

**Досуг и увлечения.** Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

**Школьное образование.** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

**Человек и окружающий мир.** Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

**Средства массовой информации.** Правила безопасности при пользовании Интернетом.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Общая информация о городе Алатыре. Известные люди города. Городские праздники.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | |
| **1 четверть**  **27 уроков** | |  | **План** | **Факт** | **Корр** |
| **Раздел 1** | **"Давайте дружить!” 10 уроков** | 1 |  |  |  |
| **1.** | Привет! Я - Клэр. А как тебя зовут? Простое настоящее время. | 1 |  |  |  |
| **2.** | Что ты делаешь в свободное время? Введение и тренировка новой лексики. | 1 |  |  |  |
| **3.** | Как я провел летние каникулы? | 1 |  |  |  |
| **4.** | Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов. | 1 |  |  |  |
| **5.** | Добро пожаловать в мою школу! Простое будущее время: утвердительные предложения. | 1 |  |  |  |
| **6.** | Простое будущее время: отрицательные и вопросительные предложения. | 1 |  |  |  |
| **7.** | У меня новый друг! | 1 |  |  |  |
| **8.** | Работа над диалогической и монологической речью. | 1 |  |  |  |
| **9.** | Урок повторения: настоящее простое, прошедшее простое, будущее простое время. | 1 |  |  |  |
| **10.** | Защита проекта «Как я провел лето». | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2** | **"Правила вокруг нас"**  **17 уроков** |  |  |  |  |
| **11.** | Почему мы все следуем правилам? Введение и тренировка новой лексики. | 1 |  |  |  |
| **12.** | Тебе придётся это делать?  Модальный глагол “have to” | 1 |  |  |  |
| **13.** | Это могло бы быть интересно, но…  Модальные глаголы “may/might”, “must”. | 1 |  |  |  |
| **14.** | Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Утвердительные предложения. | 1 |  |  |  |
| **15.** | Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Отрицательные предложения. | 1 |  |  |  |
| **16.** | Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Вопросительные предложения. | 1 |  |  |  |
| **17.** | Построение диалогов на основе вопросника. | 1 |  |  |  |
| **18.** | Как насчет…?  Работа над диалогической речью. | 1 |  |  |  |
| **19.** | Работа над монологической речью: мои домашние обязанности. | 1 |  |  |  |
| **20.** | Повторение лексического материала раздела 2. | 1 |  |  |  |
| **21.** | Урок повторения: модальные глаголы. | 1 |  |  |  |
| **22.** | Подготовка проекта «Правила безопасности в классе».  Сбор информации. | 1 |  |  |  |
| **23.** | Защита проекта «Правила безопасности в классе». | 1 |  |  |  |
| **24.** | Проверь себя!  Урок самоконтроля. Аудирование и чтение. | 1 |  |  |  |
| **25.** | Проверь себя!  Урок самоконтроля. Лексико-грамматический тест и говорение. | 1 |  |  |  |
| **26.** | Контрольная работа за первую четверть. | 1 |  |  |  |
| **27.** | Лексико-грамматический анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |
| **2 четверть 21 урок** | |  |  |  |  |
| **Раздел 3** | **“Мы должны помогать людям вокруг нас” – 10 уроков.** | 1 |  |  |  |
| **28.** | Добровольные помощники  Введение и тренировка новой лексики. | 1 |  |  |  |
| **29.** | Школьные новости  Настоящее совершенное время. | 1 |  |  |  |
| **30.** | Планирование благотворительного концерта. Настоящее совершенное время: тренировка. | 1 |  |  |  |
| **31.** | Мы сделали это!  Настоящее совершенное время со словами yet, just, already. | 1 |  |  |  |
| **32.** | Повторение настоящего совершенного времени. | 1 |  |  |  |
| **33.** | Какие новости?  Работа над диалогической и монологической речью. | 1 |  |  |  |
| **34.** | Урок повторения пройденного материала. | 1 |  |  |  |
| **35.** | Защита проекта «Им нужна наша помощь». | 1 |  |  |  |
| **36.** | Проверь себя!  Урок самоконтроля. Аудирование и чтение. | 1 |  |  |  |
| **37.** | Проверь себя!  Урок самоконтроля. Лексико-грамматический тест и говорение. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4** | **“Каждый день и по выходным” – 11 уроков.** |  |  |  |  |
| **38.** | Нам нравится Уэльс!  Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |  |
| **39.** | Нам нравится отдых на колесах!  Настоящее длительное время. | 1 |  |  |  |
| **40.** | События в Северной Ирландии  Сравнительный анализ настоящих времен. | 1 |  |  |  |
| **41.** | Почему интересен Обан.  Работа над диалогической и монологической речью. | 1 |  |  |  |
| **42.** | Урок повторения пройденного материала. | 1 |  |  |  |
| **43.** | Подготовка проекта «Мой лучший день».  Сбор информации. | 1 |  |  |  |
| **44.** | Защита проекта «Мой лучший день».  Монолог-сообщение. | 1 |  |  |  |
| **45.** | Проверь себя!  Урок самоконтроля. Аудирование и чтение. | 1 |  |  |  |
| **46.** | Проверь себя!  Урок самоконтроля. Лексико-грамматический тест и говорение. | 1 |  |  |  |
| **47.** | Контрольная работа за вторую четверть. | 1 |  |  |  |
| **48.** | Лексико-грамматический анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |
| **3 четверть 27 уроков** | |  |  |  |  |
| **Раздел 5** | **«Мои любимые праздники» - 12 уроков.** |  |  |  |  |
| **49.** | Какой у тебя любимый праздник?  Предлоги времени.  Введение и тренировка новой лексики. | 1 |  |  |  |
| **50.** | Я украшал Рождественскую елку 2 часа! Настоящее длительное и прошедшее длительное время: утвердительные предложения. | 1 |  |  |  |
| **51.** | Прошедшее длительное время: отрицательные предложения. | 1 |  |  |  |
| **52.** | Выполнение тренировочных упражнений: прошедшее длительное время. | 1 |  |  |  |
| **53.** | Что ты делал в 5 вечера вчера?  Прошедшее длительное время: вопросы. | 1 |  |  |  |
| **54.** | Что произошло, пока ты отмечал праздник?  Прошедшее длительное и прошедшее простое время. | 1 |  |  |  |
| **55.** | Сравнительный анализ прошедших времен. | 1 |  |  |  |
| **56.** | Тренировка грамматического материала: Прошедшее длительное время. | 1 |  |  |  |
| **57.** | Какой праздник для тебя первостепенный?  Работа над диалогической и монологической речью. | 1 |  |  |  |
| **58.** | Подготовка проекта «Наш последний праздник в классе».  Сбор информации. | 1 |  |  |  |
| **59.** | Защита проекта «Наш последний праздник в классе».  Монолог-сообщение. | 1 |  |  |  |
| **60.** | Проверь себя! | 1 |  |  |  |
| **Раздел 6** | **«Мы чудесно съездили в Англию» - 15 уроков.** |  |  |  |  |
| **61.** | Мы чудесно съездили в Англию.  Повторение прошедшего простого времени. Тренировка в речи. | 1 |  |  |  |
| **62.** | Что ты делал вчера в 5 часов?  Повторение прошедшего продолженного времени. Тренировка в речи. | 1 |  |  |  |
| **63.** | Ты когда-нибудь…?  Настоящее совершенное время. Контрастирование с простым прошедшим. | 1 |  |  |  |
| **64.** | Настоящее совершенное время: отрицательные предложения. | 1 |  |  |  |
| **65.** | Настоящее совершенное время: вопросительные предложения. | 1 |  |  |  |
| **66.** | Работа над диалогической речью. | 1 |  |  |  |
| **67.** | Хотелось бы тебе…?  Тренировка настоящего совершенного и прошедшего простого времени в речи. | 1 |  |  |  |
| **68.** | Какое самое хорошее место, которое ты посетил? | 1 |  |  |  |
| **69.** | Ролевая игра «Мои лучшие воспоминания» | 1 |  |  |  |
| **70.** | Обобщение грамматического материала: прошедшее простое, прошедшее продолженное, настоящее совершенное. | 1 |  |  |  |
| **71.** | Работа над письмом | 1 |  |  |  |
| **72.** | Подготовка проекта «Лучшее, что я сделал в этом году». | 1 |  |  |  |
| **73.** | Защита проекта «Лучшее, что я сделал в этом году».  Монолог-сообщение. | 1 |  |  |  |
| **74.** | Проверь себя!  Урок самоконтроля. | 1 |  |  |  |
| **75.** | Контрольная работа за третью четверть. | 1 |  |  |  |
| **4 четверть 27 уроков** | |  |  |  |  |
| **Раздел 7** | **«Мои будущие каникулы» - 12 уроков.** |  |  |  |  |
| **76.** | Куда ты едешь?  Настоящее продолженное время в значении будущего действия. | 1 |  |  |  |
| **77.** | Что ты собираешься делать?  Структура “to be going to…” | 1 |  |  |  |
| **78.** | Когда ты поедешь в Брайтон? Будущее простое время. | 1 |  |  |  |
| **79.** | Есть у тебя планы? Способы выражения будущности в английском языке. | 1 |  |  |  |
| **80.** | Ты бывал в морском путешествии? Работа над диалогической и монологической речью. | 1 |  |  |  |
| **81.** | Обобщение грамматического материала: способы выражения будущности в английском языке. | 1 |  |  |  |
| **82.** | Подготовка проекта «Мои будущие каникулы».  Сбор информации. | 1 |  |  |  |
| **83.** | Защита проекта «Мои будущие каникулы».  Монолог-сообщение. | 1 |  |  |  |
| **84.** | Подготовка к уроку самоконтроля | 1 |  |  |  |
| **85.** | Проверь себя!  Урок самоконтроля. Аудирование и чтение. | 1 |  |  |  |
| **86.** | Проверь себя!  Урок самоконтроля. Лексико-грамматический тест и говорение. | 1 |  |  |  |
| **87.** | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| **Раздел 8** | **«Мои лучшие впечатления» - 15 уроков.** |  |  |  |  |
| **88.** | Достопримеча-тельности Лондона | 1 |  |  |  |
| **89.** | Достопримеча-тельности Лондона | 1 |  |  |  |
| **90.** | Экскурсия по Лондону | 1 |  |  |  |
| **91.** | Чем они известны?  Знаменитые люди Англии и родного города. | 1 |  |  |  |
| **92.** | Защита проекта « Знаменитые люди Англии и родного города». | 1 |  |  |  |
| **93.** | Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке?  Работа над диалогической речью. | 1 |  |  |  |
| **94.** | Ты любишь совершать поездки?  Работа над диалогической речью. | 1 |  |  |  |
| **95.** | Работа со страноведческим справочником. | 1 |  |  |  |
| **96.** | Лучший знаток Британии.  Урок-конкурс. | 1 |  |  |  |
| **97.** | Работа с грамматическим справочником. | 1 |  |  |  |
| **98.** | Работа с грамматическим справочником. | 1 |  |  |  |
| **99.** | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |  |
| **100.** | Контрольная работа за четвертую четверть | 1 |  |  |  |
| **101.** | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |  |  |  |
| **102.** | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |

***Приложение 1***

**Контроль уровня обученности.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** | **итого** |
| *Административный контроль ЗУНов* | - | - | - | - | - | - |
| *Количество плановых контрольных работ* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| *практических работ* |  |  |  |  |  |  |
| *Других видов работ*  *(проектная работа)* | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 8 |
| *Экскурсий* |  |  |  |  |  |  |

***Приложение 2***

**Контрольная работа за 1 четверть (урок 26)  
 1-й вариант**

**1. Составьте предложения**

Pupils have to be at school by (к) 8.50.  
A form teacher has to be tidy (аккуратным).  
.......get permission to go home at lunch time.  
.......teach pupils safеty rules.  
  
**2. Составьте вопросы**

Do you come to school before 8 o'clock?   
....your friends have to check your diary?  
.....write down the homework in your diary?  
.....clean your room?  
  
**3. Составьте предложения**Using the Internet must be fun.  
Playing computer games may be dangerous.  
......might be useful  
.......be easy  
  
**4. Выберите верный вариант**1. You mustn't /don't have to open the door for a stranger  
2. A stranger may/should trick you.   
3. You have to/might answer the phone.  
4. You don't have to/may tell everybody that you are home alone.  
5. You must/might know your parents' phone number.  
6. It must /have to be wise to know your neighbours (соседей).  
  
.