****

**Пояснительная записка**

**Русский язык** в школе является одним из основных учебных предметов. В данной программе представлены разделы изучения курса русского языка в 5 классе. В процессе развернутого изложения материала по темам в каждом классе указывается количество годовых и недельных часов. Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными умственными возможностями. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Рабочая программа** составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В. (Сб.1гуманитарный изд. Центр «Владос») и учебников Н. Г.Галунчиковой, Э. В.Якубовской «Русский язык» 5кл., Москва «Просвещение», 2007г..

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе *Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В*., *Бгажноковой И. М* и учебников *«Русский язык» под редакцией Н. Г.Галунчиковой, Э. В.Якубовской в 5-9 классах.*

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели предмета:

1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».

2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 5 классе отведено 170 часов в год (5 часов неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться), в связи с неадекватным состоянием воспитанников коррекционной школы. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен **концентрически:** темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание - имя существительное, имя прилагательное, глагол) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

*Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:*

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные,  
творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т. д.).

Основные виды контрольных работ в 5 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в 5, но и в предыдущих.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическим особенностями каждого ученика 5 класса. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

**МЕТОДЫ УРОКА**

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Звуки и буквы.**

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово**. В 5 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

**Части речи** изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработке практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу 5 класса Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения в 5 классе. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Текст.** При изучении темы *«Текст»* у учащихся 5 класса формируются следующие умения:

 • определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

 • выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

 • выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

 • определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

 • отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

 • подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

 • с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Обращается внимание на **графические навыки.**

**ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся должны:**

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

-учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Тематическое планирование уроков по русскому языку в 5 классе (170 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы (темы) | Кол-во часов | Контрольные работы | Работы по развитию письменной связной речи |
| I. | Предложение (повторение) | 8 |  |  |
| II. | Звуки и буквы | 7 | Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы» | Работа с деформированным текстом |
| III. | Слово. Состав слова | 31 |  |  |
| IV. | Части речи. Общие понятия о частях речи | 6 |  |  |
| V. | Имя существительное | 88 | Контрольное списывание с грамматическим заданием: поставить, где нужно знак «Ь» после шипящих у существ. | Адрес на конверте. |
|  |  |  | Контрольный диктант за II четверть. Части речи. Имя существительное (собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные).  Род, изменение по падежам. Непроизносимые и двойные согласные. | Поздравительная открытка |
|  |  |  | Приставка и предлог.  Разделительный «Ь». Собственные имена существительные. | Составления рассказа по серии картинок и по вопросам «Друзья леса» |
|  |  |  | Контрольный диктант. Правописание падежных окончаний существительных.  I склонение. | Рассказ по наблюдениям «Вот и весна пришла!» |
|  |  |  | Контрольный диктант за III четверть. Правописание окончаний существительных 1, 2, 3 склонения |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа с грамматическим заданием: вставить окончание существительных 1,2,3 склонения определить падеж. |  |
| VI. | Предложения | 21 | Проверочный диктант на тему: «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами». | Восстановить деформированный текст «Настоящие друзья» по плану, озаглавить текст |
| VII. | Повторение пройденного | 9 | Контрольный диктант за IV четверть. Предложение. Имя существительное. Изучение орфограммы корня слова, правописание безударных окончаний существительных единственного числа. | Составления рассказа по опорным словам и данному плану «В школьной мастерской» |
|  |  | 170 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 03.09 | Предложение (повторение) |  | Что такое предложение. Отличие предложения от набора слов. Составление предложения на тему «1 сентября» | Умение составлять предложение на заданную тему | |
| 1 | 04.09 | Упражнения в составлении и распространении предложений |  | Определение границ предложений. Работа по восстановлению и распространению текста | Умение устанавливать связь (слов) между словами в предложении | |
| 2 | 05.09 | Связь слов в предложении |  | Тема текста. Заглавие. Составление предложений на тему «Ранняя осень» | Умение используя опорные слова, составлять текст на тему. | |
| 3 | 06.09 | Главные и второстепенные члены предложения.  Сказуемое |  | Вставить в текст пропущенные сказуемые.  Составление предложений на тему «Неожиданная история» | Умение ставить вопрос к сказуемому. Зрительно-орфографический диктант | |
| 4 | 07.09 | Подлежащее |  | Текст. Отличие текста от набора предложений. Постановка вопроса к подлежащему. Дополнения предложений подлежащими. | Уметь ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении) | |
| 5 | 10.09 | Второстепенные члены предложение |  | Определение темы текста. Выборочное списывание | Умение устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов. Зрительно-орфографический диктант | |
| 6 | 11.09 | Повествовательные, вопросительные, и восклицательные предложения | Здравствуй,  до свидания,  благодарю,  болото | Текст, заглавие текста. Работа с деформированным текстом. Подбор подписи к рисункам. Составление предложений из данных в разбивку слов. | Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения. Контрольное списывание | |
| 7 | 12.09 | Обобщающие упражнения по теме «Предложение» |  | Составление рассказа по серии картинок, по вопросам. Составление устного связного высказывания | Умение определять главные и второстепенные члены предложения | |
| 8 | 13.09 | Звуки и буквы | Пассажир  Расстояние | Текст. Заглавие текста. Составление предложение на тему «На пришкольном участке» | Умнее различать звуки и буквы .Зрительно-орфографический диктант. | |
| 9. | 14.09 | Звуки гласные и согласные |  | Работа с деформированным текстом. Сравнение понятий текст и не текст | Умение различать гласные и согласные | |
| 10 | 17.09 | Согласные твёрдые и мягкие | Область | Ответы на вопросы, озаглавливание текста. | Различие согласных  на твердые и мягкие, соотношение звук-буква  Орфографический диктант. | |
| 11 | 18.09 | Разделительный мягкий знак |  | Обозначение мягких согласных буквами: ь, е, ё, ю, ы.  Сравнение текста с набором предложений | Соотношение количества звуков и букв.  Дифференциация «Ь»:  Ь – показатель мягкости  Ь – разделительный. | |
| 12 | 19.09 | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных конце слова. |  | Заглавие текста. Тема текста. Составление предложений из данных в разбивку слов. | Умение подбирать проверочные слова путём изменение формы слова, подбора однокоренных слов. | |
| 13 | 20.09 | Правописание безударных гласные в корне слов. |  | Составление предложений на тему «Поздняя осень» закончить предложения словами по смыслу. | Умения проверять безударную гласную затем изменения формы слова. | |
| 14 | 21.09 | Упражнения на закрепления. | каникулы | Работа с деформированным текстом «Март»  - Диалог. Составление устного диалога на тему «Осень» (разговор осени с детьми). | Зрительно предупредительный диктант. | |
| 15 | 24.09 | Состав слова. Слово. Корень и однокоренные слова. | Границы  окраина | Текст. Мысль текста. Заглавие и основная мысль. Составление предложений из данных в разбивку слов. | Умения выделять общую часть всех однокоренных слов. | |
| 16 | 25.09 | Практические упражнения в определение корня в родственных словах. |  | Составление рассказа по рисунку, вопросам, данным словам. Озаглавливание текста. Составление предложение по плану. | Объяснительный диктант. | |
| 17 | 26.09 | Окончание. Окончание – изменяемая часть слова. | Инструмент. | Составление предложений по рисунку. Составление предложений из данных в разбивку слов по сказке «Золотые руки» | Умение выделять окончание слова в ряду словоформ. Зрительно-орфографический диктант. | |
| 18 | 27.09 | Приставка. Приставка т – словообразовательная часть слова. |  | Составления рассказа по серии картинок. Озаглавливание. | Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, значение приставок. Зрительно-орфографический диктант. | |
| 19 | 28.09 | Суффикс – словообразовательная часть слова. | Железо  Металл. | Вставить пропущенные слова в текст. Игра «Собери слово». Разбор слова по составу. | Умения выделять суффикс в словах. Образовать новые слова с помощью суффиксов | |
| 20 | 01.10 | Образование слов помощью приставок и суффиксов |  | Текст. Части текста. Заглавие текста и тема | Умения выделять части слова, значение приставок и суффиксов. | |
| 21 | 02.10 | Правописание безударных гласных в корне. Способы проверки безударных гласных в корне |  | Вставить слова в предложение. Подбор проверочных слов. | Комментированное письмо. | |
| 22 | 03.10 | Правописание проверяемых двух безударных гласных в корне слова. Способы проверки. | Север | Составление расскза из деформированных предложений.  Подбор заглавия к тексту. Ответить на вопросы к сказке, использую иллюстрацию | Объяснитьельный диктант | |
| 23 | 04.10 | Непроверяемые безударные гласные в корне слова. |  | Составление предложений. Ответы на вопросы. Составления рассказа по вопросам. | Словарный диктант. | |
| 24 | 05.10 | Правописание звонких и глухих согласных. |  | Выборочное списывание | Карточка  «Сомневаюсь, проверяю, пишу».  Зрительно-орфографический диктант | |
| 25 | 08.10 | Упражнение в подборе слов для проверки сомнительных согласных |  | Работе с текстом. Вставить пропущенные слова из текста сказки. Допиши пословицу. |  | |
| 26 | 09.10 | Проверочный диктант по теме «Состав слова» |  |  |  | |
| 27 | 10.10 | Работа над ошибками. |  | Восстановление деформированного текста. | Умения разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова. | |
| 28 | 11.10  12.10  15.10 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Различие проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. | Беседа  верблюд  библиотека | В пословицы вставить пропущенные слова.  Подбор однокоренных слов.  Составление словосочетаний |  | |
| 29 | 16.10 | Р/Р  Изложение по вопросам. «Лось» |  |  | Формирование умения устанавливать связь слов в предложении.  Умение устанавливать связь заголовка с темой текста | |
| 30 | 17.10 | Приставка и предлог |  | Распространение  текста данными словами. Составление предложений | Умение различать приставку и предлог.  Контрольное списывание | |
| 31 | 18.10 | Дифференциация приставок и предлогов |  | Продолжить сказку по данному началу | Формирование умения писать на заданную тему | |
| 32 | 19.10 | Разделительный твердый знак после приставки. |  | Образование слов с помощью приставок. Составление предложений на тему «Правила дорожного движения». | Письмо по памяти | |
| 33 | 22.10 | Упражнение на закрепление Правописание безударных гласных в корне слова. |  | Составление предложений с данными словами. | Подбор однокоренных слов с целью проверки безударных гласных в корне слов. | |
| 34 | 23.10 | Р/Р.  Записка |  |  |  | |
| 35 | 24.10 | Правописание сомнительных согласных в корне. |  | Составление предложений на тему «Поздняя осень» | Способы проверки сомнительных согласных. Корень. Однокоренные слова. | |
| 36 | 25.10 | Правописание слов с непроизносимыми согласными |  | Составление предложений с данными словами. | Карточка: «Вставь пропущенные буквы» | |
| 37 | 26.10 | Правописание разделительного твердого знака после приставок. |  | Составление словосочетаний на тему «В швейной мастерской».  Образование слов с данными приставками и корнем. | Зрительно-предупредительный диктант. | |
| 38 | 29.10 | Правописание приставок |  | Составление предложений по данной теме, используя данные слова. | Зрительно-орфографический диктант | |
| 39 | 30.10 | Приставка и предлог. |  | Составление предложений на тему «Мои обязанности по дому» | Умение различать приставку и предлог. Контрольное списывание. | |
| 40 | 31.10 | Тренировочные упражнения по разбору слова по составу |  | Составление предложений на тему «Как нужно переходить дорогу?» | Умения выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова. Умение разбирать слово по составу. | |
| 41 | 01.11 | Контрольный диктант за I четверть. |  |  |  | |
| 42 | 02.11 | Работа над ошибками. |  |  |  | |
| 1  6 ч | 12.11 | Общие понятия о частях речи.  Слово как название предмета, его признака или действия. |  | Закончить предложение данными словами | Умение ставить вопросы к разным частям речи. Словарный диктант. | |
| 2 | 13.11 | Дополнение по данным вопросам словосочетаний и предложений, относящимся к разным частям речи. | долото | Ответить на вопросы, используя рисунки. | Объяснительный диктант. | |
| 3 | 14.11 | Упражнения в постановке вопроса к словам, относящимся к различным частям речи. |  | Распространить текст прилагательными | Зрительно-орфографический диктант | |
| 4 | 15.11 | Упражнения в различии слов, относящимся к различным частям речи по значению и вопросам. | забота | Пересказать текст, опираясь на запись. | Комментированное письмо | |
| 5 | 16.11 | Различие однокоренных слов, относящимся и разным частям речи |  | Составление предложений | Зрительно-орфографический диктант | |
| 6 | 19.11 | Практические упражнения в различии частей речи по значению и вопросам |  | Составление предложений на тему «Зима стучится» | Объяснительный диктант. | |
| 7  88 ч | 20.11 | Имя существительное. Понятия об имени существительном. |  | Составление предложений с данными словами | Умение ставить вопросы к именам существительным и определять значение. | |
| 8 | 21.11 | Роль имен существительных в речи. |  | Замена глаголов и прилагательных существительными.  Замена существительных синонимами, антонимами.  Составление предложений | Контрольное списывание. | |
| 9 | 22.11 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные |  | Работа с иллюстрацией. Составление небольшого рассказа по ней. Опираясь на иллюстрацию, закончить предложения одушевленными и неодушевленными существительными. | Умение поставить вопрос к существительному | |
| 10 | 23.11 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. | Столица  Космос | Работа с иллюстрацией. Составление небольшого текста, используя собственные и нарицательные имена существительные.  Ответить на вопросы. | Развитие внимания, самоконтроль. | |
| 11 | 26.11 | Собственные имена существительные, обозначающие названия газет, журналов, книг, кинофильмов, фабрик, их правописание |  | Озаглавливание текста, определение главной мысли. Составление предложений на тему «Мой город» | Умения различать собственные и нарицательные существительные. | |
| 12 | 27.11 | Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное числа). | Ботинки | Составление предложений с данными словами. Изменение числа слов, данных в предложении. | Зрительно-орфографический диктант. | |
| 13 | 28.11 | Понятие о единственном и  множественном числе имен существительных. |  | Тема. Основная мысль. Вставить в текст существительные. | Словарный диктант. | |
| 14 | 29.11 | Р/Р. Адрес на конверте. |  |  |  | |
| 15 | 30.11 | Практические упражнения в определении имен существительных по вопросам и значению |  | Тема и заглавие текста. Ответы на вопросы. | Комментированное письмо | |
| 16 | 03.12 | Имена существительные мужского и женского рода, их различие | Герои | Составление предложений на тему «Моя деревня».  Работа с деформированным текстом. | Умение различать существительные мужского и женского рода, ставить вопрос. | |
| 17 | 04.12 | Различие мужского и женского рода, их различие |  | Подобрать к существительным прилагательные. Составление предложений со словарными словами | Выборочный диктант (существительные мужского и женского рода) | |
| 18 | 05.12 | Существительные среднего рода. |  | Составление предложений на данную тему «Птицы».  Тема текста. | Выборочный диктант (существительные среднего рода) | |
| 19 | 06.12 | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце |  | Подбор к существительным прилагательных.  Восстановление текста по опорным словам | Выборочный диктант (существительные мужского и женского рода). | |
| 20 | 07.12 | Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода |  | Распространение предложений подходящими по смыслу существительными мужского и женского рода. |  | |
| 21 | 10.12 | Правописание имён существительных ж.р. и м.р. с шипящей на конце |  | Составление предложений на данную тему «Рыбная ловля» | Объяснительный диктант. | |
| 22 | 11.12 | Контрольное списывание с грамматическим заданием «Мягкий знак после шипящих на конце существительных» | Адрес |  | Умение различать существительные мужского и женского рода | |
| 23 | 12.12 | Практические упражнения в изменении существительных по вопросам. Наблюдение за окончанием существительных. | Конверт | Распространение предложения существительными. | Умение ставить вопросы и по вопросам различать падежи.  Объяснительный диктант. | |
| 24 | 13.12 | Понятие об изменении существительных по падежам (склонение существительных) | Овраг  Канал | Опираясь на рисунок, вставить пропущенные слова | Зрительно-предупредительный диктант | |
| 25 | 14.12 | Упражнения в определении падежей существительных по вопросам. |  | Упражнения в определении | Зрительно-предупредительный диктант | |
| 26 | 17.12 | Именительный падеж существительного. |  | Текст, главная мысль, заглавие. Составление предложений с данными словами. | Вопросы именительного падежа. Словарный диктант. | |
| 27 | 18.12 | Родительный падеж существительного.  Вопросы родительного падежа. |  | Составление рассказа с образованными словосочетаниями. | Умение определять падеж по вопросам. | |
| 28 | 19.12 | Дательный падеж существительного. |  | Составлений предложений. | Зрительно-предупредительный диктант. | |
| 29 | 20.12 | Р/Р. Поздравительная открытка. |  | Составление открытки по данному образцу. |  | |
| 30 | 21.12 | Винительный падеж.  Вопросы винительного падежа. | Верёвка | Составление предложений. |  | |
| 31 | 24.12 | Творительный падеж.  Вопросы творительного падежа. |  | Пересказать текст, опираясь на выписанные словосочетания.  Диалог | Комментированное письмо | |
| 32 | 25.12 | Предложный падеж.  Вопросы предложного падежа. | Природа | Текст. Заглавие и основная мысль |  | |
| 33 | 26.12 | Обобщающий урок по теме «Склонение имён существительных (изменение по падежам)» | охота | Распространение предложения существительными |  | |
| 34 | 27.12 | Контрольный диктант за II четверть |  |  |  | |
| 35 | 28.12 | Работа над ошибками. |  |  |  | |
|  |  | III четверть |  |  |  | |
| 1 | 09.01 | Наблюдение за склонением имен существительных, относящихся к 1, 2, 3 склонению. Начальная форма имен существительных |  | Составление предложений на тему «Зимние каникулы» | Умение различать род существительных путем подстановки другого слова («он мой», «она моя», «оно моё») | |
| 2 | 10.01 |  |  | Текст. Заглавие и основная мысль текста | Умение определять склонение по роду существительных начальной формы. 0Комментированное письмо | |
| 3 | 11.01 | Имена существительные второго склонения |  | Используя данные слова составьте предложение на одну из заданных тем | Умение определять склонение по роду имен существительных, ставить сущ-ое в начальную форму. Картинный словарный диктант | |
| 4 | 14.01 | Третье склонение имен существительных |  | Подобрать существительные к прилагательным. Составление предложений с данными словосочетаниями | Объяснительный диктант | |
| 5 | 15.01 | Практические упражнения в определении склонения существительных по данному алгоритму |  | Составление предложений на данную тему | Умение ставить существительное в начальную форму и определять склонение. Выборочный диктант | |
| 6 | 16.01 | Дифференциация существительных 1, 2, 3 склонения |  | Составление предложений. Тема текста | Комментированное письмо | |
| 7 | 17.01 | Обобщающий урок по теме «Три склонения имен существительных» |  | Составление словосочетаний, предложений. Объяснение смысла пословиц | Словарный диктант | |
| 8 | 18.01 | Р/р. Составление рассказа по серии картин «Друзья леса» |  |  | Умение составлять предложения с опорой на вопрос, соблюдать последовательность изложения в соответствии с серией сюжетных картинок, использовать межфразовые связи | |
| 9 | 21.01 | Первое склонение имен существительных в единственном числе |  | Составление предложений с данными словосочетаниями. Дополнение предложений по вопросам | Умение различать падежи по вопросам. Комментированное письмо | |
| 10 | 22.01 | Именительный падеж имен существительных 1 склонения |  | Составление предложений из данных слов | Словарный диктант | |
| 11 | 23.01 | Родительный падеж имен существительных 1-ого склонения | Творог | Устный рассказ о значении леса в жизни человека. Ответы на вопросы по данному тексту | Определение падежа по вопросам. Контрольное списывание | |
| 12 | 24.01 | Единообразное написание ударного и безударного окончания «-е» в дательном падеже 1-ого склонения |  | Ответить на вопросы по тексту | Умение ставить вопрос от главного к зависимому слову. Определение падежа по вопросам | |
| 13 | 25.01 | Дифференциация родительного и дательного падежей существительных 1 склонения. Наблюдение за окончанием |  | Восстановление деформированных предложений с изменением падежной формы существительного | Умение определять падежи по вопросам. Зрительно-орфографический диктант | |
| 14 | 28.01 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний «-у», «-ю» в винительном падеже 1-ого склонения |  | Составление словосочетаний. Дополнение предложений до текста (устно) | Комментированное письмо | |
| 15 | 29.01 | Дифференциация родительного, дательного и винительного падежей существительных 1 склонения. |  | Определение темы текста. Заголовок. Устные ответы на вопросы и описание вишни весной и летом по образцу. | Контрольное списывание.  Вставь пропущенное окончание | |
| 16 | 30.01 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний в предложном падеже 1-ого склонения | Грамота | Объяснение смысла пословиц.  Устное составление диалога | Комментированное письмо | |
| 17 | 31.02 | Дифференциация дательного и творительного падежей 1-ого склонения. Наблюдение за окончанием |  | Тема. Выбрать заголовок, выражающий основную мысль рассказа | Зрительно-предупредительный диктант | |
| 18 | 01.02 | Дифференциация родительного, дательного и предложного падежей 1 склонения. Наблюдение за окончанием |  | Составление рассказа «Как обращаться с книгой» | Объяснительный диктант | |
| 19 | 04.02 | Упражнения в склонении существительных 1-ого склонения с безударным окончанием | Свобода | Ответы на вопросы с использованием имен собственных в косвенных падежах | Карточка  «Вставь пропущенные окончания существительных | |
| 20 | 05.02 | Обобщение по теме «Падежные окончания существительных 1-ого склонения» | Стамеска  Ракета |  | Умение соблюдать правила правописания безударных окончаний существительных 1-ого склонения» | |
| 21 | 06.02 | Контрольный диктант. Правописание падежных окончаний существительных 1-ого склонения |  |  |  | |
| 22 | 07.02 | Работа над ошибками |  | Объяснение орфограмм. Составление предложений | Зрительно-предупредительный диктант | |
| 23 | 08.02 | Существительные 2-ого склонения |  | Составление предложений со словарными словами | Словарный диктант | |
| 24 | 11.02 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных ед.числа 2-ого склонения |  | Составление предложений с данными словосочетаниями. Определение темы текста | Словарный диктант | |
| 25 | 12.02 | Наблюдения за окончаниями неодуш. существительных ед.числа 2-ого склонения |  | Составление предложений с данными словами |  | |
| 26 | 13.02 | Р/Р. Письмо другу (подруге) |  | Части письма | Умение применять изученные правила на письме. | |
| 27 | 14.02 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний в Род.пад. 2-ого склонения |  | Продолжить ряд существительных. Составить рассказ по рисунку, используя данные словосочетания | Зрительно-предупредительный диктант | |
| 28 | 15.02 | Единообразное написание ударного и безударного окончания существительных в Дат.пад. 2-ого склонения |  | Списать, раскрывая скобки |  | |
| 29 | 18.02 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-ого склонения в творительном падеже | Салат | Письменно ответить на вопросы к тексту | Объяснительный диктант | |
| 30 | 19.02 | Единообразное написание ударного и безударного окончания существительных 2-ого склонения в предложном падеже | Отряд  Компас | Составление предложений из данных в разбивку слов | Зрительно-предупредительный диктант | |
| 31 | 20.02 | Практические упражнения в правописании безударных окончаний существительных 2 склонения |  | Использую данные слова и словосочетания описать куст шиповника | Словарный диктант | |
| 32 | 21.02 | Обобщение по теме «Падежные окончания |  | Составление рассказа по сюжетной картинке, данным словам «Первые приметы весны». Текст. Части текста |  | |
| 33 | 22.02 | Практические упражнения в правописании безударных окончаний существительных 1 и 2 склонения | Победа | Заглавие и тема текста. Письменные ответы на вопросы. |  | |
| 34 | 25.02 | Проверочный диктант «Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения» |  |  | Умение применять правила единообразного написания ударных и безударных окончаний существительных 2 склонения | |
| 35 | 26.02 | Работа над ошибками |  | Составление предложений с данными словами |  | |
| 36 | 27.02 | Существительные третьего склонения |  | Подбор к прилагательным существительных по смыслу | Выборочный диктант | |
| 37 | 28.02 | Наблюдения за окончаниями существительных ед.числа 3-го склонения |  | Определение темы текста. Письменные ответы на вопросы | Зрительно-предупредительный диктант | |
| 38 | 01.03 | Склонение существительных «мать», «дочь». Наблюдение за словоизменением |  | Составление предложений с данными словоформами | Объяснительный диктант | |
| 39 | 04.03 | Окончания существительных 3-го склонения ед.числа в родительном, дательном, предложном падежах |  | Ответы на вопросы по тексту | Комментированное письмо | |
| 40 | 05.03 | Единообразие написания существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах | Картон | Распространение предложения существительными | Зрительно-предупредительный диктант | |
| 41 | 06.03 | Сравнение окончаний существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах |  | Списать, раскрывая скобки. Поставить существительные в 3 склонении | Комментированное письмо | |
| 42 | 07.03 | Окончание существительных 3-го склонения ед.числа в винительном падеже | Запад  Горизонт | Расположить части текста в нужной последовательности | Комментированное письмо | |
| 43 | 08.03 | Единообразие написания существительных 3-го склонения в творительном падеже | Орден | Пересказать текст по опорным словам |  | |
| 44 | 11.03 | Составление рассказа по наблюдениям  «Вот и весна пришла» |  | Коллективное составление плана и отбор опорных слов  и словосочетаний.  Составление предложений | Объяснительный диктант | |
| 45 | 12.03 | Обобщение по теме «Правописание окончаний существительных 3 склонения ед. числа» | Коллекция, колоннв  салют | Дописать текст по данному началу | Зрительно-предупредительный диктант | |
| 46 | 13.03 | Контрольный диктант за 3 ч. |  |  |  | |
| 47 | 14.03 | Работа над ошибками |  |  |  | |
| 48 | 15.03 | Упражнения в определении склонения имён существительных. Мягкий знак на конце существительных после шипящих. |  | Слово для связки частей текста, предложений.  Восстановление текста по опорным словосочетаниям. | Карточка «Определение склонений имён существительных». | |
| 49 | 18.03 | Обобщающий урок «Склонение существительных единственного числа и правописание безударных окончаний существительных единственного в косвенных падежах» |  | Восстановление деформированного текста. Последовательность частей текста. Слова для связи частей текста. | Карточка «Вставь пропущенное окончание» | |
| 50 | 19.03 | Контрольное списывание «Правописание падежных окончаний существительных ед.числа» |  |  | Умение применять правила написания безударных окончаний существительных ед.числа и определять падеж существительных по вопросам | |
| 51 | 20.03 | Работа над ошибками |  |  |  | |
| V | 21.03 | Предложение |  |  |  | |
| 1 | 01.04 | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. | Бензин | Распостранение предложений текста о весне и использованием данных слов. Текст, заглавие и тема | Объяснительный диктант | |
| 2 | 02.04 | Упражнения в согласовании подлежащего и сказуемого в предложении |  | Дополнение предложений подлежащим и сказуемым | Карточка «Исправь ошибку» | |
| 3 | 03.04 | Второстепенные члены предложение, их роль в предложении. |  | Распространение предложений второстепенными членами.  Текст, последовательность предложений в тексте.  Слова для связи предложений в тексте. | Словарный диктант. |
| 4 | 04.04 | Практические упражнения в установлении связи слов в предложении |  | Распространение предложений по вопросам. Составление предложений с данными словосочетаниями на тему «Цвета» | Зрительно-предупредительный диктант |
| 5 | 05.04 | Р/р. Восстановить деформированный текст. «Настоящие друзья» по данному плану. |  | Текст. Основная мысль. План и части текста. |  |
| 6 | 08.04 | Нераспространенные и распространенные предложения |  | Составление текста из нераспространенных предложений по опорным словам. Распространение предложений текста. Определение темы текста. Заголовок | Выборочный диктант (выписать подлежащее и сказуемое из предложений). |
| 7 | 09.04 | Практические упражнения в распространение предложений по вопросам. |  | Восстановление текста опираясь на сделанную запись. |  |
| 8 | 10.04 | Практические упражнения в (составлении) распространении предложений по смыслу. |  | Распространение предложений текста «Гроза» второстепенными членами. | Комментированное письмо. |
| 9 | 11.04 | Практические упражнения в составлении распространенных предложений. |  | Восстановление порядка слов в предложении. Ответы на вопросы распространенными предложениями. | Зрительно-предупредительный диктант |
| 10 | 12.04 | Обобщающий урок по теме «Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения» |  | Составление рассказа по серии картинок. | Словарный диктант. |
| 11 | 15.04 | Наблюдение за однородными членами предложения, интонацией перечисления. | Верстак  станок | Распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, второстепенными членами предложения. | Комментированное письмо. |
| 12 | 16.04 | Практические упражнения в распространении предложений рядами однородных членов, связанных интонацией перечисления, без союзов. |  | Восстановление предложения по рядам однородных членов. | Объяснительный диктант. |
| 13 | 17.04 | Предложения с однородными подлежащими. Перечисление без союзов  . |  | Распространение предложений однородными подлежащими |  |
| 14 | 18.04 | Предложения с однородными сказуемыми. Перечисление без союзов. |  | Составление предложений с данными рядами однородных сказуемых. | Контрольное списывание. |
| 15 | 19.04 | Предложение с однородными второстепенными членами.  Перечисление без союзов. |  | Распространение предложения однородными членами. | Творческий диктант (дополнить предложения рядами однородных членов, выбрать из данных учителем) |
| 16 | 22.04 | Знаки препинания при перечислении без союзов (закрепление) |  | Текст и главная мысль. Составление предложений с однородными членами по вопросам на тему «Школьные мастерские» | Зрительно-предупредительный диктант |
| 17 | 23.04 | Однородные члены предложения, связанные интонацией перечислении и одиночным союзом «И». Знаки препинания при одиночном союзе «И» |  | Составление предложений с данными рядами однородных членов на тему «Мой школьный день» | Комментированное письмо. |
| 18 | 24.04 | Знаки препинания при однородных членах предложения |  | Полные ответы на вопросы | Объяснительный диктант. |
| 19 | 25.04 | Обобщающий урок по теме «Предложение» |  | Составление предложений с данными словами | Карточка «Вставь пропущенные члены предложения» |
| 20 | 26.04 | Проверочный диктант на тему «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами» |  |  | Умение писать под диктовку с соблюдением изученных орфограмм |
| 21 | 29.04 | Работа над ошибками |  |  |  |
| VI | 30.04 | Повторение |  |  |  |
| 1 | 02.05  03.05 | Однокоренные слова |  | Составление предложений на тему «Летние каникулы» по опорным словам и словосочетаниям | Зрительно-предупредительный диктант |
| 2 | 04.05  06.05 | Правописание согласных в корне слова |  | Работа с пословицами и поговорками о труде | Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу» |
| 3 | 07.05  08.05  09.05 | Практические упражнения в правописании гласных и согласных в корне слова |  | Восстановление деформированного текста. Слова для связи предложений в тексте | Выборочный диктант |
| 4 | 10.05 | Р\р Сочинение по коллективно составленному плану «В школьной мастерской» |  | Составление предложений «В школьной мастерской» |  |
| 5 | 13.05  14.05  15.05 | Части речи. Имя существительное как часть речи. Собственные имена существительные |  | Восстановление порядка предложений в тексте. Текст. Основная мысль | Комментированное письмо |
| 6 | 16.05  17.05  20.05  21.05 | Правописание ударных и безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений в родительном, дательном, предложных падежах |  |  |  |
| 7 | 22.05 | Контрольный диктант |  |  |  |
| 8 | 23.05 | Работа над ошибками |  |  |  |